The need for cognition scale

استخبار الحاجة للمعرفة
(كراسة التعليمات)

تأليف : د/نبيل محمد زايد
أستاذ علم النفس التربوى المساعد
كلية التربية - جامعة الزقازيق

٢٠٠٩م

توزيع
مكتبة النهضة المصرية
٩ شارع عدلى - القاهرة

The need for cognition scale

استخبار الحاجة للمعرفة
(كراسة التعليمات)

تأليف : د/نبيل محمد زايد

أستاذ علم النفس التربوى المساعد

كلية التربية – جامعة الزقازيق

٢٠٠٩م

توزيع

مكتبة النهضة المصرية

٩ شارع عدلى ـ القاهرة

استخبار الحاجة للمعرفة Need for cognition scale

تعريب وتقنين : د/نبيل محمد زايد أستاذ علم النفس التربوى المساعد بتربية الزقازيق

الاسم:..................الجنس:ذكر( )أنثى( ) العمر:( ) شهر( ) سنة.

الكلية والجامعة :.....................الفرقة والتخصص:.....................

تعليمات : تشير الأرقام إلى درجة الموافقة (١ لا أوافق بشدة ، ٢ لا أوافق كثيرا ، ٣ لا أوافق قليلا ، ٤ لا أستطيع أن أقرر ، ٥ أوافق قليلا ، ٦ أوافق كثيرا ، ٧ أوافق بشدة) . على يسار كل عبارة ، ضع دائرة حول الرقم الذى يعبر عن درجة موافقتك على إدراك أن العبارة تعبر عن إحدى خصائصك ، لا تترك عبارة دون الاستجابة إليها ، وتأكد أن إجابتك سرية ولغرض البحث العلمى فقط ، ولن يطلع عليها أحد .

م	العبارة	درجة الموافقة						
١	أفضل المشكلات المعقدة عن البسيطة .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٢	أرغب فى أن تسند لى مسئولية معالجة الموقف الذى يتطلب الكثير من التفكير.	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٣	أفضل القيام بالمهمة التى تتطلب القليل من التفكير عن المهمة التى تتطلب تحدى قدراتى على التفكير .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٤	أحاول توقع وتجنب المواقف التى من المرجح أن تتطلب منى التفكير بعمق حولها .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٥	أشعر بالاستمتاع عندما أفكر مليا لساعات طويلة .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٦	أفكر فقط على قدر استطاعتى .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٧	أفضل التفكير فى الخطط اليومية البسيطة عن الأخرى طويلة المدى .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	أحب المهام التى تتطلب منى تفكيرا قليلا عند تعلمها.	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٩	يروق لى أسلوب الاعتماد على التفكير لشق طريقى إلى القمة .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

م	العبارة	درجة الموافقة						
١٠	أستمتع بالمهمة التى تأتى بحلول جديدة للمشكلات .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١١	لا يستثيرنى كثيرا تعلم طرق جديدة للتفكير .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٢	أفضل أن تكون حياتى مليئة بالألغاز التى ينبغى أن أقوم بحلها .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٣	أفضل المهمة التى تثير الذكاء وتتصف بالصعوبة والأهمية عن الأخرى الأقل أهمية لكنها لا تتطلب الكثير من التفكير .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٤	أكتفى بإكمال العمل ، ولا أهتم بكيفية أو سبب أدائه .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٥	عادتى أن أفكر بالتفصيل فى القضايا حتى ولو كانت لا تؤثر علىَّ بصورة شخصية .	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

رقم الإيداع : ٢٠٠٨/١٥٠٠٠

الترقيم الدولى I.S.B.N. : ٦ ـ ٥٩١١ ـ ١٧ ـ ٩٧٧

مقدمة نظرية :

١ـــ الحاجة للمعرفة والمعرفة المتصلة والمنفصلة :

ركز(كاسيوبو وبيتى ،١٩٨٢)على"الفروق بين الأفراد فى ميولهم للانهماك فى التفكير الممتع" . كما عرف(كاسيوبو وآخرون ،١٩٨٤) الحاجة للمعرفة على أنها "ميول الفرد للانهماك فى والاستمتاع بالتفكير".

لقد اتضح لدى طلبة الجامعة ، أن الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة فى المعرفة المتصلة أو المنفصلة ، حصلوا أيضا على درجات مرتفعة فى الحاجة للمعرفة ، وتأثرت التغيرات التقدمية فى التفكير الخلقى ، خلال الفصل الدراسى ، بالانخراط فى المقرر وأصول التربية والتهذيب .

كما أوضح التحليل المقارن فروقا ، حسب الجنس gender والمتغيرات الديموجرافية الأخرى ، فى بعض طرق المعرفة ، ولم توجد تأثيرات دالة للجنس على درجات الحاجة للمعرفة،لكن وجدت فروق متسقة بين الجنسين،فى المقياس الجزئى للحاجة للمعرفة (المثابرة المعرفية) ، حيث كانت درجات النساء أعلى من الرجال .

فلدى طلبة الجامعة وجدت فروق بين الذكور والإناث،فى المعرفة المتصلة لصالح الإناث ، وفى المعرفة المنفصلة لصالح الذكور،واتضح أن كلا من طريقتى المعرفة ، تدعم التفكير ذو المرتبة المرتفعة ، ولم تختلف الحاجة للمعرفة باختلاف طريقة المعرفة (متصلة أو منفصلة) . وعلى الرغم من أن كلتا الطريقتين تدعمان التفكير الناقد ، إلا أن كلا منهما تصل لهدفها بطريقة مختلفة من طرق المعرفة (المتصلة أو المنفصلة) .

واتضح ارتباط حاجة الطلبة للمعرفة بمستواهم التعليمى (الصف الأول مقابل الصف الرابع من الكلية) ، فظهرت علاقة متسقة بين حاجة الفرد للمعرفة ومستواه التربوى ، مثل ارتباط الحاجة المرتفعة للمعرفة بمستوى التربية الأعلى ، على الرغم من عدم وجود علاقة دالة بين سنوات الإعداد ، والمقاييس الجزئية للحاجة للمعرفة (المثابرة المعرفية Cognitive Persistence،والثقة المعرفية Cognitive Confidence، والتعقيد المعرفة Cognitive Complexity) .

للحاجة للمعرفة،علاقة بطرق المعرفة،وخاصة الإجرائية (المتصلة والمنفصلة) . فكل من علم المعرفة لدى الفرد ، وطريقة المعرفة (المتصلة والمنفصلة) ، والحاجة للمعرفة ، يلعب دورا حيويا فى تعميق عملية التعلم لدى الفرد .

٢ـ مصطلحات :

♦ **الحاجة للمعرفة** Need for cognition : ميول الفرد للانهماك فى والاستمتاع بالتفكير . وتشمل الأبعاد الثلاثة التالية :

- **العمق المعرفى** : ميول الفرد للانهماك فى والاستمتاع بالتفكير طويل المدى الذى يتصف بالعمق وتحدى قدرات الفرد وتعلم طرق التفكير الجديدة .
- **المثابرة المعرفية** : ميول الفرد للانهماك فى والاستمتاع بالتفكير المستمر والتفصيلى والمعقد .
- **الثقة المعرفية**: ميول الفرد للانهماك فى والاستمتاع بالحلول الجديدة للمشكلات ، وبالتفكير كأسلوب حياة ، وتحمل المسئوليات التى تعتمد على التفكير .

♦ ♦**طرق المعرفة :** ways of knowing وتتكون من خمس طرق مختلفة للمعرفة هى:الصمت ، وتلقى المعرفة ، والمعرفة الذاتية ، والمعرفة الإجرائية ، والمعرفة المبنية .

♦ ♦**المعرفة الإجرائية :** procedural knowing هى طرق للتفكير فى ما يتبناه (أو يتخذه) شخص أو أكثر معنى بالحصول على ، والتفكير مليا فى ، وتقويم وتبادل أفكار المعرفة ، وتتكون المعرفة الإجرائية من made up of عاملين مختلفين : المعرفة المتصلة والمعرفة المنفصلة ، والاثنان ليسا متقابلين (متضادين) ، بل يعتمد كل منهما على الآخر.

♦ ♦**المعرفة المتصلة** :connected knowing تتصف المعرفة المتصلة بتأكيد وضع الفرد نفسه داخل موقف position (أو فى نفس حالة) الشخص الآخر ، حتى عندما لا يتفق معه . فينظر أصحاب المعرفة المتصلة للسبب ، الذى يؤدى بهم للإحساس ، بكيف أن أفكار الشخص الآخر ربما تكون صحيحة ، فيحاولون النظر للأشياء من وجهة نظر الشخص الآخر ، من أجل فهمها أولا بدلا من تقويمهم لها ، فيضعون أنفسهم فى تحالف مع وجهة نظر الشخص الآخر .

♦ ♦**المعرفة المنفصلة** separate knowing : تتصف بتجرد detaching الفرد من الموقف position ،ليحلل ويكون موضوعيا فى النقاش (الجدال). يفترض أصحاب المعرفة المنفصلة ، عدم صحة اتصاف تفكير الآخرين بالموضوعية والتحليل والتقويم المنفصل ، الذى يناقش جزءا من العمل . وكثيرا ما يستخدم أصحاب المعرفة المنفصلة فى نقاشهم نبرة عدائية ، تتخذ لعبة من يخالف الآخرين فى الرأى ، وتصيد أخطائهم ، انهم يستثنون مشاعرهم ومعتقداتهم بصرامة ، عندما يقيمون اقتراحا أو فكرة .

٣ ــ أهمية دراسة الحاجة للمعرفة والطرق الإجرائية للمعرفة :

مما يوضح أهمية دراسة الحاجة للمعرفة ، أنه بعدما كانت الحاجة لتحقيق الذات self actualization تقع على قمة هرم ماسلو Maslow ، بعد الحاجة لتقدير الذات ، انبثقت حديثا بينهما .تلك الحاجة للمعرفة والفهم ،ثم الحاجة للتذوق الجمالى ، وأصبحت الحاجة للتفوق فى قمة الهرم . حيث ينشد الأفراد فى مستويات نمو حاجات المعرفة والتذوق الجمالى وتحقيق الذات ، المعلومات التى تحض على الفضيلة seek edifying information ، وينشد الأفراد فى مستوى الحاجة للتفوق المعلومات المتعلقة بالاتصال بالآخرين ، أو بما يتعلق بالفضيلة لديهم.

كما أن الحاجة للتعرف على دور التفكير والاختيار فى الفكر القائم على الهوية ــ هذه الحاجة أمر يتطلب كثيرا من العناية ، كما أنها فى الوقت نفسه بالغة الأهمية.

أيضا لو افترضنا أن Given that حاجة الفرد للمعرفة ، عند نقطة معينة من الزمن ، تتحدد عن طريق الخبرات الماضية (السابقة) ، وعوامل الذاكرة والأحداث السلوكية الماضية ، فمن المعقول reasonable أن نقترح أنه عبر الزمن ، يمكن أن تؤثر الخبرات المنهجية والمختلطة co-curricular للطالب ، فى حاجاته ودوافعه المعرفية.

وعلى ذلك يمكن للحاجة للمعرفة أن تطبق كمقياس قبلى وبعدى لخبرة الإعداد التربوى للفنون العقلية الخاصة ، الذى كثيرا ما يوصف على أنه اندماج ، لتفاعل مركب من الممارسات المعرفية والكفايات البشرية ، بهدف الإسراع بالنمو الكلى للعقل . كما يمكن اقتراح المزاوجة بين حاجة الطلبة للمعرفة ، والبيانات الديموجرافية الأخرى

إن الانتقال من دراسة المعرفة بصورة كمية ، كما فى دراسة المعتقدات المعرفية ، إلى دراسة المعرفة بصورة كيفية ، كما فى طرق المعرفة ، ينبع من سببين : الأول : تعتبر طريقة المعرفة (منفصلة أو متصلة) مهنة أكاديمية رائعة ، يتم من خلالها رؤية المناقشة كتبادل عقلى ذكى للأفكار ، وفرصة يتم من خلالها رؤية وجهات النظر الأخرى . والثانى : اختبار المفهوم الذى يحتاجه الباحثون لاعتبار النوعين (المعتقدات المعرفية وطرق المعرفة) تحت العنوان العام لعلم المعرفة الشخصية ، وبصفة خاصة طرق المعرفة .

إن فكرة طرق المعرفة التى استخدمها (بيلينكى وآخرون،١٩٨٦/ ١٩٩٧) وواصل بحثها آخرون أمثال (جالوتى،١٩٩٩،وكلينشى،٢٠٠٢) وغيرهم ، انبثقت باعتبارها مواضع (مواقف ــ آراء ــ وجهات نظر) معرفية positions epistemological ، والبحث والتنظير فى تلك المواضع المعرفية لدى الرجال والنساء ، أوجد موضعين (رأيين) للاهتمام الخاص ، المعرفة المنفصلة والمعرفة المتصلة ، وهما يستلزمان تفاعلا اجتماعيا فى عملية الفهم والتقويم الجازم.

ليس هذا فقط ، بل إن التناول الكيفى لطرق المعرفة ،الذى قام به (بيلينكى ورفاقه ، ١٩٨٦/١٩٩٧) ، والقياس الكمى الذى قام به (جالوتى ورفاقه ، ١٩٩٩) ، وما قامت به (شومر وزملائها،١٩٩٠/٢٠٠٧) ، وماقام به العديد من الباحثين الغربيين الآخرين ، يوضح عدم الاتساق فى بعض نتائج دراساتهم ، وخاصة فيما يتعلق بعلاقة كل من المعرفة المتصلة والمنفصلة بالمتغيرات الديموجرافية ، مما يستوجب بحث هذا الأمر فى بيئتنا العربية .

٤ ـــ بحوث مرتبطة :

أ ـــ بحوث تناولت العلاقة بين الحاجة للمعرفة وطرق المعرفة :

على ٤٥٧ من طلبة الكلية قبل وبعد التخرج ، وباستخدام استخبار الحاجة للمعرفة ، واستخبار الاتجاهات نحو التفكير والتعلم ، الذى يقيس المعرفة المتصلة والمنفصلة . اتضح أن الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة فى المعرفة المتصلة أو المنفصلة ، حصلوا على درجات مرتفعة أيضا فى الحاجة للمعرفة ، مما يؤكد عدم اختلاف الحاجة للمعرفة باختلاف طريقة المعرفة (متصلة أو منفصلة) ، أى أن كل من طريقتى المعرفة تدعم التفكير ذو المرتبة المرتفعة.(Anderson,2005 , 1-71) .

كما أن طريقتى المعرفة تدعمان التفكير الناقد أيضا ، وكل منهما تصل لهدفها بطريقة مختلفة ، من طرق المعرفة (متصلة أم منفصلة) ، فيقترب صاحب المعرفة المتصلة من الحقيقة ، عن طريق تبنى منظور الآخرين مؤقتا ، بينما صاحب المعرفة المنفصلة، يتبنى مؤقتا وجهة النظر المحايدة Neutral (Schomer-Aikins,&Easter,2006,414)

ولقد درست العلاقة بين الأداء المعرفى والأكاديمى،والحاجة للمعرفة لطلبة الجامعة ، فأظهر ذوى الحاجة المرتفعة للمعرفة أداء أكاديميا ومعرفيا أفضل من ذوى الحاجة المنخفضة للمعرفة ، وأظهر ذوى الحاجة المنخفضة للمعرفة أسوأ أداء ، عندما توقعوا مشكلات صعبة ، وكان مقياس الحاجة للمعرفة منبئا دالا بالمعدل التراكمى ، ولم ترتبط النسخة التركية لمقياس الحاجة للمعرفة بالأداء الأكاديمى، لكن ارتبطت بمقياس مهارات الدراسة(Gulgoz,2001,100-112) .

ب ـ بحوث تناولت الفروق فى الحاجة للمعرفة حسب الجنس والصف :

لم تجد دراسة (تاناكا وآخرون ،١٩٨٨) علاقة دالة بين سنوات الإعداد ، والمقاييس الجزئية للحاجة للمعرفة(المثابرة المعرفية Cognitive Persistence، والثقة المعرفيةCognitive Confidence ،والتعقيد المعرفة Cognitive Complexity) ، ووجدت فروقا متسقة بين الرجال والنساء ، فى المقياس الجزئى للحاجة للمعرفة (المثابرة المعرفية) لصالح النساء (Tanaka,et. al,1988,35-50) .

وفى بداية ونهاية الفصل الدراسى ، أكمل ٧٧١ من طلبة الجامعة اختبارا لقياس التفكير الخلقى ، وآخر لقياس الحاجة للمعرفة ، كما قيست الممارسة الخلقية . ومن خلال النموذج السببى لبيان سبب خصائص جنس وسلالة الطالب وتوجهه السياسى وحاجته للمعرفة ، ومستوى التربية وتخصص الكلية ، والمقررات السابقة باعتبارها تدمج المحتوى الخلقى ، وأصول التربية والتهذيب ، اتضح أن التغيرات التقدمية فى التفكير الخلقى خلال الفصل الدراسى ، تتأثر بالانخراط فى المقرر وأصول التربية والتهذيب (Mayhew,2004,3720) .

لقد تنبأت الحاجة للمعرفة بالحكم التأملى ، عند مستويات المستجدين من الذكور ، وطلبة الدراسات العليا الأكبر عمرا ، لكن ليس لدى المستويات الأكبر عمرا والمبتدئين من طلبة الدراسات العليا . ولم يوجد تأثير دال للجنس على درجات الحاجة للمعرفة (Jensen,1998,1884)

وعندما تم اعتبار الحكم التأملى متغيرا تابعا ، ومستوى التربية والجنس متغيرات مستقلة ، من خلال ضبط العمر والقدرة اللفظية والمرغوبية الاجتماعية والحاجة للمعرفة ، وجدت تأثيرات رئيسية

لمستوى التربية عند مستوى ١٠٠ر. ، بأحجام تأثير من ٦٨٧ر. إلى ٤١٠ ر. ، بالاعتماد على عدد المتغيرات المضبوطة . وعندما كانت المرغوبية الاجتماعية والحاجة للمعرفة متغيرات تابعة ، ومستوى التربية والجنس متغيرات مستقلة ، والمتغيرات المضبوطة العمر والقدرة اللفظية ، لم توجد تأثيرات رئيسية للجنس على الحكم التاملى (Jensen,1998,1884) .

وصف الاستخبار :

يعتبر استخبار الحاجة للمعرفة مقياسا للشخصية ، يرتبط بالمهارات العقلية ومهارات التفكير والتفكير الناقد ، انه مقياس للاهتمام بالتعلم وحل المشكلات ، وليس القدرة على فعل ذلك . يزودنا استخبار الحاجة للمعرفة (NCS) ، بمعلومات حول ميل الفرد للانهماك فى التفكير والاستمتاع به.

رغم أن الباحثين فى التعليم العالى يكررون استخدام الاستخبار ، فانه مناسب أيضا للاستخدام عن طريق أعضاء هيئة التدريس ،فى مواقف قاعة الدرس . يمكن للاستخبار أن يقدم أحيانا لتحديد الحاجة للمعرفة فى وقت معين ، أو فى أوقات متعددة طوال الخبرة التربوية ، بالإضافة إلى أنه عندما يتم مصاحبته بأدوات مناسبة أخرى ومعلومات ديموجرافية ، يمكن أن يكون أداة نافعة لقياس الأهداف المعرفية للمهارات العقلية التقدمية ، كما يستخدم كمقياس قبلى وبعدى لحاجة الطالب للمعرفة ، ويعتبر إحدى الأدوات التى يمكن أن تكون لها اعتبارها لهؤلاء المتماثلين فى الاستمتاع بالتفكير كهدف تربوى.

يوجد دليل أيضا على أن الحاجة للمعرفة ترتبط بصورة موجبة بالأداء الأكاديمى ودرجات المقرر.كما وجد صدق محتوى قوى للاستخبار

، حيث أوضحت الدراسات أن الحاجة للمعرفة المقاسة بهذه الأداة ، ترتبط ارتباطا موجبا بالبحث عن seek out وتفحص scrutinize المعلومات ، واستخدام المعلومات المناسبة عند اتخاذ القرارات والاعتبارات المنطقية ،والرغبة فى الحصول على خبرات جديدة تثير التفكير،وإدراك القضايا الاجتماعية مثل مناسبة الشخصية أو الاندماج .

فى بحث (تاناكا وآخرون ، ١٩٨٨) باستخدام التحليل العاملى الاستكشافى exploratory ، تم التوصل لثلاثة عوامل تعتبر مقاييس جزئية لمقياس الحاجة للمعرفة هى (المثابرة المعرفية cognitive persistence ، والثقة المعرفية cognitive confidence ، والتعقيد المعرفى cognitive complexity) . وباستخدام التحليل العاملى التوكيدى كونت هذه العوامل الثلاثة عاملا كامنا واحدا.

ثبات وصدق الصورة الأجنبية للاستخبار :

يتطور تقدير الحاجة للمعرفة مع الزمن ، تتكون النسخة الكاملة من ٣٤ بندا، وخلال سلسلة من الدراسات طور (كاسيوبو وآخرين،١٩٨٤) استخبارا قصيرا (١٨ بندا) استخدم فى البحث الحالى(هو النسخة القصيرة لاستخبار الحاجة للمعرفة (NCS)) . تم حساب ثبات ألفا ∝ له ، فكانت مستوياته أكبر من ٨٥ر. ، وعن طريق إعادة الاختبار كان ٨٨ر. ، وصدق معامل ألفا ∝ التقاربى ٩٥ر. ، وعندما قورنت النسختين الكاملة والقصيرة للمقياس ، وجدت درجة ثبات ثيتا theta ٩٠ر.،كما وجدت قيم ثبات ∝ فى دراستين للصورة القصيرة ٨٨ر. و٨٤ر.

ومن خلال ٣ مجموعات من البيانات (أطفال مدرسة " ن=٢٧٢ " ، وطلبة جامعة " ن=٤٥٣ " ، و" ن=٦٥٠ ") ، تم اختبار البنية العاملية

للمقياس وعلاقته بالمقاييس المعيارية للقدرة والأداء الأكاديمى ، فكانت النتائج من خلال النماذج الخمسة الاختبارية (عامل واحد ، وعاملين ، وعاملين مرتبطين ، والحلول الهرمية ، وبطريقة السمة) متسقة عبر العينات الثلاث ، وفي جميع الحالات كان نموذج السمة هو الأفضل تحقيقا للبيانات .

وفى التعديل التركى ، كان ثبات الإعادة دالا وكذلك الاتساق الداخلى ، وحافظ التحليل العاملى على نفس البناء العاملى .

وللتقليل من تحيز الاستجابة ، تم عكس درجة نصف البنود ، تتراوح الدرجة علي الاستخبار في الصورة الأجنبية من ١٨(أقل درجة) إلى ١٢٦(أعلى درجة) ، حيث تأخذ كل عبارة تقيس الصفة قياسا موجبا ، درجة تمتد من ١ لا أوافق بشدة إلى ٧ أوافق بشدة (أعلى درجة) ، ويتم عكس الدرجات للعبارات التسع التى تقيس الصفة قياسا سالبا ، ويتم جمع الدرجات بعد ذلك لتكوين درجة كلية .

الصورة العربية للاستخبار :

قام المؤلف بترجمة بنود الاستخبار من الإنجليزية إلى العربية ، وطلب من ثلاثة من المتخصصين* مراجعة ترجمة الباحث لها . حيث استفاد من ملاحظاتهم ، وتوصل للصورة الصالحة للتطبيق الاستطلاعى ، وتمت تسمية الأداة بنفس التسمية الأجنبية "استخبار الحاجة للمعرفة" . وبعد صياغة التعليمات وطريقة الاستجابة والدرجات ،تم تطبيق الاستخبار ، على عينة استطلاعية ٢٠٠ من طلبة كلية التربية بالزقازيق (٥٠ من كل

---

* يشكر الباحث أ.د./ فاروق عبد الفتاح أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ ، و أ.د./ عادل عبد الله أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ، و أ.د./ محمد حسن إبراهيم ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد على مراجعة ترجمة الباحث للاستخبار .

صف) ، بمتوسط عمرى ٥٩ر١٩ وانحراف معيارى ٢٩ر١، من غير العينة الأساسية .

طريقة تصحيح الصورة العربية للاستخبار :

يتم التصحيح مفردة مفردة باستخدام الحاسب الآلى ، عن طريق برنامج SSPS ، باختيار ملف بيانات فارغ ، وتسمية البنود على رأس الأعمدة ، وأفراد العينة على رأس كل صف ، ثم وضع درجة المفردة التى يضع فرد العينة دائرة حولها ، تحت عمود هذه المفردة وأمام رقم فرد العينة ، وذلك فى ملف البينات الفارغ .

وبعد إتمام عملية تصحيح المفردات ، ومن خلال ملف البيانات ، فى برنامج spss أيضا ، يتم استخدام الأمر transform ومنه نستخدم compute ليتم جمع مفردات كل بعد من أبعاد الاستخبار ، وتسمية كل بعد ليتم تسجيله كأحد الأعمدة فى جدول البينات الفارغ ، ويمكن جمع كل الأبعاد لإيجاد الدرجة الكلية .

كما يمكن استخدام الطريقة التقليدية ، عن طريق عمل مفاتيح تصحيح مثقبة ، باستخدام نسخ فارغة من الاستخبار ،من خلال المعلومات التى سيأتى ذكرها .

ثبات وصدق الصورة العربية للاستخبار :

وباستخدام برنامج SPSS (سعود الضحيان وعزت عبد الحميد، ٢٠٠٢ ، ١٩٧ ــ ٢٠٦) تم استخراج معامل ثبات α ألفا كرونباخ ٧٧ر. للمقياس ككل ، وصدق عاملى بطريقة المكونات الأساسية بمحك كايزر ، استخرج ثلاثة عوامل ، وذلك بعد حذف ثلاث مفردات ، ليصبح العدد الكلى لمفردات المقياس ١٥ مفردة ، بنسبة تباين ٨٠ر٥٦ % .

ويتكون العامل الأول من ٧ مفردات (العمق المعرفى: وأرقامها ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٤) ، وجميع مفرداته تقيس الصفة قياسا سالبا ، فتعكس درجاتها وتأخذ كل مفردة القيم التى تمتد من ٧ لا أوافق بشدة إلى ١ أوافق بشدة ، وتمتد درجاته من ٧ إلى ٤٩ ، والثانى ٤ مفردات (المثابرة المعرفية : وأرقامها ١ ، ٥ ، ١٢ ، ١٥) ، والثالث ٤ مفردات (الثقة المعرفية: وأرقامها ٢ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣) ، ومفردات هذين البعدين تقيس الصفة قياسا موجبا ، وتأخذ كل مفردة القيم التى تمتد من ١ لاأوافق بشدة إلى ٧ أوافق بشدة ، وتمتد درجات كل بعد من البعدين الثانى والثالث من ٤ إلى ٢٨ . ويمكن إيجاد درجة كلية للاستخبار تمتد من ١٥ (أقل درجة) إلى ١٠٥ (أعلى درجة) .

وللصدق العاملي أيضا في البحث الحالي ،وباستخدام نموذج العامل الكامن الواحد للتحليل العاملى التوكيدى ، المتوفر فى برنامج " ليزرل ٨,٨ " المعدل للاستخدام بالنوافذ Lisrel for Windows 8.8 (عزت عبد الحميد ، ١١٠ ــ ١٢٢ ، ٢٠٠٨) ، تم الحصول على نموذج التحليل العاملى التوكيدى للمتغيرات المشاهدة الثلاثة (التى تم تكوينها من خلال التحليل العاملى الاستكشافى) ، من خلال مصفوفة ارتباط العوامل الثلاثة : العمق المعرفى ، والمثابرة المعرفية ، والثقة المعرفية (جدول١).

ولقد تشبعت فى النموذج المتغيرات الثلاثة بعامل كامن واحد سمى الحاجة للمعرفة ، وكانت تشبعاتها ٥٠ر. ، ٦٨ر. ، ٦٠ر. ، وقيم ت لها ٧١ر٥ ، ٧٧ر٦ ، ٣٥ر٦ وكلها دالة عند ٠١ر٠على الترتيب .

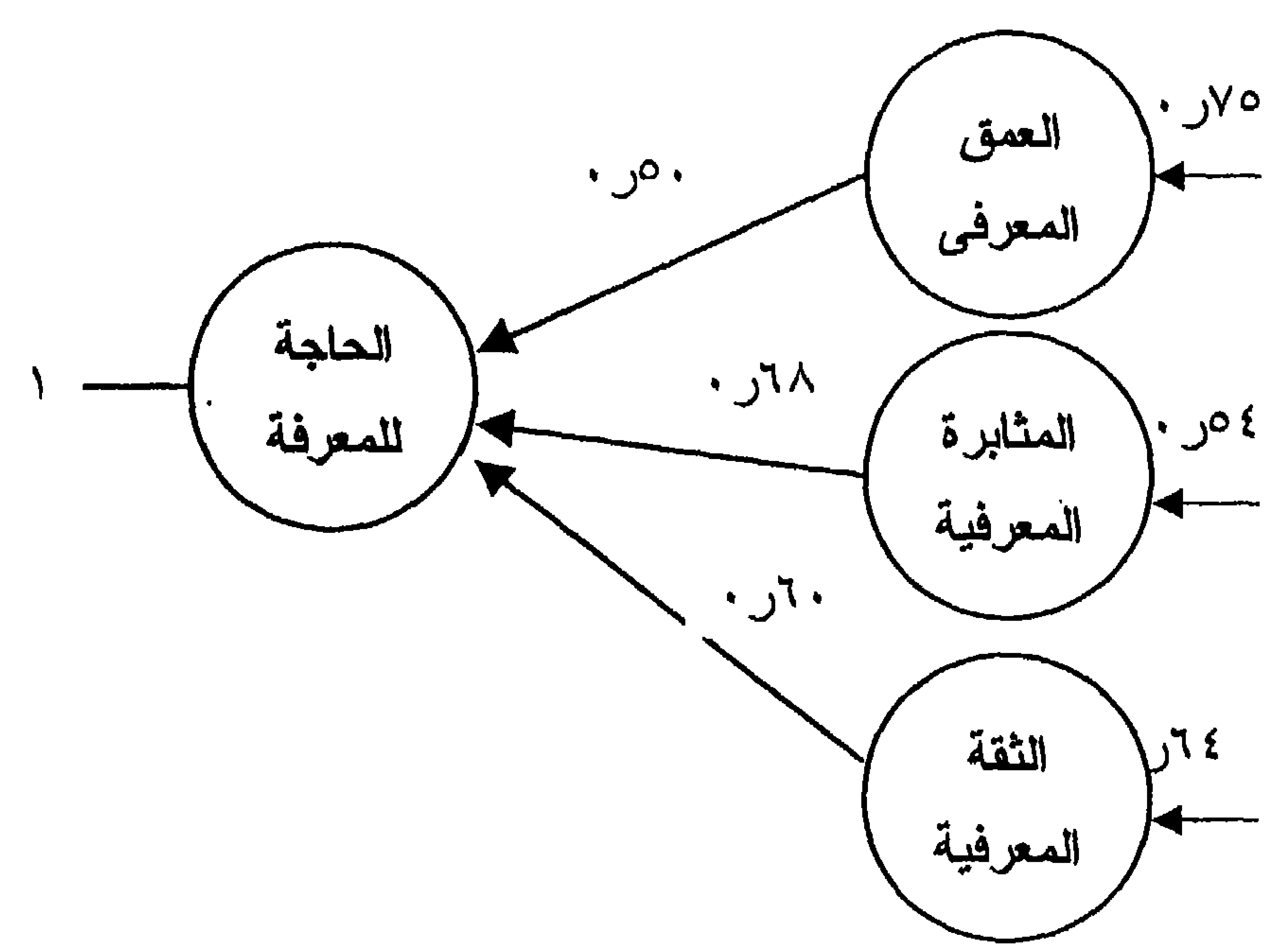
كما تم الحصول على مؤشرات مثالية للمطابقة للنموذج هى (كا٢ = صفر غير دالة ، ودرجات الحرية = صفر ، ومستوى الدلالة = ١، و

RMSEA=صفر) ، وتم التعرف على مصفوفة الارتباط بين المتغيرات الثلاثة المشاهدة وهى : العمق المعرفى ، والمثابرة المعرفية ، والثقة المعرفية ، وكانت جميع المسارات لهذا النمـوذج دالة عند ١٠ر. ، وكانت معاملات الثبات ٧٥ر٠ للعمق المعرفى ،٥٤ر٠ للمثابرة المعرفية ، ٦٤ر. للثقة المعرفية (شكل ١) .

(جدول١) مصفوفة ارتباط العوامل الثلاثة للحاجة للمعرفة (ن=٢٠٠)

	العمق المعرفى	المثابرة المعرفية	الثقة المعرفية
العمق المعرفى	١		
المثابرة المعرفية	٣٤٢ر٠••	١	
الثقة المعرفية	٣٠٣ر٠••	٤٠٨ر٠••	١

•• دالة عند ٠١ر٠ • دالة عند ٠٥ر٠



شكل(١) المسار التخطيطى لنموذج العامل الكامن الواحد لاستخبار الحاجة للمعرفة

(كا٢ = ٠، درجات الحرية = ٠ ، مستوى الدلالة = ١ ، و RMSEA = صفر)

بحث للمؤلف استخدم فيه الاستخبار :

باستخدام نظرية طرق المعرفة لبيلينكى وكلينشى وجولدبرجر وتارول (١٩٨٦/١٩٩٧) Belenky,Clinchy.Goldberger,and Tarule ، واستخبار الاتجاهات نحو التفكير والتعلم ، الذى يقيس طريقتى المعرفة الإجرائية (المتصلة والمنفصلة) ، واستخبار الحاجة للمعرفة ، الذى يقيس (العمق المعرفى والمثابرة المعرفية والثقة المعرفية) ، وعلى عينة ٤٧٠ من طلبة كلية التربية ، تم التنبؤ بطريقة المعرفة المتصلة من بعدى الحاجة للمعرفة (الثقة المعرفية والمثابرة المعرفية) ، والتنبؤ بالمعرفة المنفصلة من الأبعاد الثلاثة للحاجة للمعرفة (الثقة المعرفية والمثابرة المعرفية والعمق المعرفى)، ووجدت فروق بين الذكور والإناث فى المعرفة المنفصلة لصالح الذكور، ولم توجد فروق بينهما فى المعرفة المتصلة ، كما وجدت فروق بينهما فى بعد الحاجة للمعرفة (الثقة المعرفية) لصالح الذكور ، ولم توجد فروق بينهما فى بعدى الحاجة للمعرفة (العمق المعرفى والمثابرة المعرفية) ، ولم توجد فروق بين الصفوف الدراسية فى المعرفة المتصلة أو المنفصلة أو أبعاد الحاجة للمعرفة ، ولم توجد فروق بين ذوى التخصص الأدبى والعلمى من البنات فى المعرفة المتصلة أو المنفصلة .

توصيات ومقترحات :

أ ــ لابد من تغيير نمط الإعداد فى كليات التربية ، فيجب أن يهتم بورش العمل ، حتى تصبح المعلومات النظرية الهامة أداءات لدى الطلبة ، ولن يتأتى ذلك فى ظل ظروف تعليم الأعداد الكبيرة ، ولابد من حلول .

ب ــ عدم الاقتصار فى إعداد طلبة كليات التربية ،على الحفظ والاستظهار ، وضرورة الاهتمام بالتحليل والتركيب والتقويم ، فهى التى تساعد على نمو التفكير .

جـ ــ الاهتمام بالحاجة للمعرفة لدى طلبة الجامعة ، والاهتمام بصفة خاصة ببعد العمق المعرفى لتلك الحاجة .

د ــ لابد من التفكير فى إعادة تشكيل البيئة الثقافية الاجتماعية ، ومستوى الحاضرة الاجتماعية الملازمة لهذه البيئة ، لأن السياق ، والمصلحة الشخصية ، والحاضرة الاجتماعية ، تعتبر النواة التى يشتق منها التعلم والنمو المعرفى .

هـ ــ لابد من الاستماع للطلبة ، وإجراء الحوارات المستمرة معهم ، من أجل صقل تفكيرهم ومهاراتهم .

و ــ مناقشة القضايا الخلافية وسبيئة البنية مع الطلبة ، من خلال أنشطتهم التربوية ، وتوفير مصادر متاحة ، وتوضيح أساس واقعى وخطوط تفكير لوجهات النظر المتعددة .

ز ــ تدريس للطلبة استراتيجيات نموذجية لجمع البيانات ، وتقدير ما هو وثيق الصلة بالبينات ، وتقويم مصادر البيانات ، وإصدار أحكام تفسيرية مبنية على أساس بيانات متاحة .

المراجع :

١ أمارتيا صن (٢٠٠٨) : **الهوية والعنف** ، ترجمة سحر توفيق ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٣٥٢ ، الكويت ، يونيو .

٢ سعود الضحيان وعزت عبد الحميد (٢٠٠٢) : **معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS** ، الجزء الثانى ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية .

٣ عزت عبد الحميد (٢٠٠٨) : **الإحصاء المتقدم** ، بنها ، دار المصطفى للطباعة والترجمة .

4 Achren,L.(2007):Whose development? , a cultural analysis of an AusAid English Language Project in the Lao People's Democratic Republic, **Thesis for Doctor of Philosophy, School of Education , Faculty of Arts , Education and Human Development** , Victoria University, pp.1-242.

5 Alfred(2002):Women's learning and development across borders : Insights from Anglophone Caribbean Immigrant women in the united states ,**Paper Presented at the Annual Meeting of the Adult Education Research Conference** ,43 rd , Raleigh, NC , May 24-26 . Adult and community college Education, North Carolina State University.

6 Anderson,C.M.(2005):Ways of knowing :Their association with gender and higher order thinking , **A Thesis of Master of Education ,College of Education** ,Wichita State University, PP.1-71.

7 Baron,C.E.(2003):A study of the intersection of Perry's Scheme of intellectual development and the ways of knowing epistemological perspectives , **Dissertation Abstracts International** , Vol.64, No.2-A,P.415.

8 Bayta,M.(2003) : Cognitive development in college students ,the role of epistemic cognition, **All Instruction Forum Meeting Notes ,University of Oregon** , Collen Bell , March.,PP.1-9.

9 Belenky,M.F.;Clinchy,B.M.;Goldberger,N.R.;& Tarule,J.M. (1997) : **Women's ways of knowing : The**

development of self , voice , and mind (2nd ed.), New York : Basic Books.

10 Bors,D.A.;Vigneau,F.;Lalande,F.(2006) : Measuring the need for cognition : Item polarity ,dimensionality ,and the relation with ability , **Personality and Individual Differences** ,Vol. 40 , No.4 , Mar.,PP.809-828.

11 Brady,M.S.;Sherrod,D.R.(2003) : Retaining men in nursing programs designed for women , **Journal of Nursing Education** , Vol.42,No.4,Apr.,PP.159-162.

12 Brown,M.K.(2005) : Need for cognition scale (NCS),Printer-friendly version ,**Center of Inquiry in the Liberal Arts at Wabash College** ,University of Michigan and Jill Cellars Rogers ,PP.1-4.

13 Cacioppo,J.T. ; petty,R.E ; Feinstein,J.A. ; & Jarvis,W.B.G. (1996) : Dispositional differences in cognitive motivation :The life and times of individuals varying in need for cognition, **Psychological Bulletin** ,Vol.119, No. 2 , PP.197-253.

14 Cacioppo,J.T.;petty,R.E(1982):The need for cognition ,**Journal of Social Psychology** ,Vol.42,No.1,PP.116-131

15 Cacioppo, J.T.; Petty ,R.E.; & Kao, C.F.(1984) : The efficient assessment of need for cognition , **Journal of Personality Assessment** ,Vol.48,PP.306-307.

16 Candib ,L.M.(1998) : Ways of knowing in faculty medicine : Contributions from a feminist perspective , **Family Medicine** ,Vol.30,No.9,PP.672-676.

17 Clinchy,B.(1996): Connected and separate knowing : Toward a marriage of two minds. In N.Goldberger ,J. Tarule ,B.Clinchy , and M. Belenky,(Eds.) **Knowledge, difference, and power**: Essays Inspired by Women's ways of knowing (PP.205-247), New York: Basic Books.

18 Enman,M.G.(1999) : Female persistence in science : Exploring the achievement motivation and epistemological characteristics of post-secondary students , **Dissertation Abstracts International** ,Vol.7-A , P.2368.

19 Evans, N.J.; Forney, D.S.; Guido-Dibrito, F.(1998) : **Student development in college** ,Theory , research, and practice , San Francisco , Jossey-Bass Publishers.

20 Fishback,S.J.(1997): The cognitive development of adult undergraduate students (age, gender, enrollment status ,academic , discipline) , **Dissertation Abstracts International** ,Vol.58 , No. 12-A,P.4523.

21 Freeman ,B.J.; Kenneth M.(1991) : Gender differences in human development : A comparative discussion of "Ways of knowing : The development of voice ,Seif and wind " and "Iron John :A book about men", **The Educational Resources Information Center** , University of Wyoming , Laramie ,W Y.,PP.1-25.

22 Gallos,J.V.(1995) : Gender and silence : Implications of women's ways of knowing ,**College Teaching** , Vol.43, No.3, Sum. , PP.101- 105.

23 Galotti,K.M.;Clinchy,B.M.;Ainsworth,k.h.;Lvin,B.;&Mansfi eld,A.F. (1999) : A new way of assessing ways of knowing : The attitudes toward thinking and learning survey (ATTLS) , **Sex Roles**, Vol. 40,No.9/10,PP.745-766.

24 Galotti,K.M.;Drebus,D.W.;Reimer,R.L.(2001) : Ways of knowing as learning styles : Learning MAGIC with a partner ,**Sex Roles** , Vol. 44,No.7-8,Apr.;PP.419-436.

25 Gulgoz,S.;Sadowski,c.j.(1995) : Dusune ihtiyaci olceginin Turkce Uyarlamasi ve ogrenci basarisi gostergeleri ile korelasyona / Turkish adaptation of the need for cognition scale and its correlation with academic performance ,**Turk Psikoloji Dcergisi** ,Vol.10,No35 , Dec. PP.15-24.

26 Gulgoz,S.(2001) : Need for cognition and cognitive performance from a cross-cultural perspective : Examples of academic success and solving anagrams , **Journal of Psychology** Vol. 135 , No.1, Jan., PP.100-112.

27 Hofer,B.K.(2004) : Epistemological understanding as a metacognitive process : Thinking aloud during online searching , **Educational Psychologist** ,Vol.39,No.1,PP.

43 -55.

28 Hofer,B.K.(2004) b : Introduction Paradigmatic approaches to personal epistemology , **Educational Psychologist** , Vol. 3 , No.1,PP.1-3.

29 Jensen,L.L.(1998) : The role of need for cognition in the development of reflective judgment ,**Dissertation Abstracts International** ,Vol.59,No.4-A,P.1884.

30 Karadsh,C.M.;& Scholes ,R.J.(1996) : Effects of Preexisting beliefs , and need for cognition on interpretation of controversial issues , **Journal of Educational Psychology** , Vol. 88 , No.2 , PP . 260-271.

31 Kitwood,T.(1984) : Cognition and emotion in psychology of human values ,**Oxford Review of Education**, Vol,10 , No.3 , PP.293-301.

32 **Maslow, A., & Lowery, R. (Ed.). (1998)** : Toward a psychology of being , third edition , **New York** , **Wiley & Sons.**

33 **Motyka,A.L.(2002) : Female students' perspectives of mathematics** ,Dissertation Abstracts International ,**Vol. 63,No.8-A, P.2818.**

34 **Myhew,M.J.(2004) : Curricular content and pedagogical practices that influence the development of moral reasoning in undergraduate students** ,Dissertation Abstracts International , **Vol. 65, No.10-A,P3720.**

35 Paley, J.; Cheyne H., Dalgleish, I.; Duncan, E.A.S.; & Niven, C.A. (2007): Nursing's ways of knowing and dual process theories of cognition, **Journal of Advanced Nursing** ,Vol. 60,No.6 ,pp. 692-701.

36 Ryan, M. K. ; David, B.(2008):Gender Differences in ways of knowing: The context dependence of the attitudes toward thinking and learning survey , **Sex Roles, A Journal of Research** , PP.24-26.

37 Sadowski,C.;&Gulgoz,S.(1996) : Elaborative processing mediates the relationship between the need for cognition and academic performance, **Journal of Psychology** ,Vol.30,PP.303-308.

38 Schommer-Aikins ,M.(2004) : Explaining the epistemological belief system : Introducting the

embedded systemic model and coordinated research approach ,**Educational Psychologist** ,Vol.39,N0.1,PP. 19-29.

39 Schommer-Aikins,M.;Easter,M.(2007) : Epistemological beliefs ,ways of knowing , and argument ,**Paper to be Submitted to the American Educational Research Association** , Annual Convention ,Chicago,IL,PP.1-15.

40 Schommer-Aikins,M.;Easter,M.(2006) : Ways of knowing , and epistemological beliefs : Combined effect on academic performance ,**Educational Psychology** ,Vol. 26 , No.3,June, PP. 411-423.

41 Schommer-aikins,M.; Wei-Cheng,M. ; Brookhart,S.; Hutter, R. (2000) : Understanding middle students' beliefs about knowledge and learning using a multidimensional paradigm , **The Role of Educational Research** ,Vol.94 , N0 .2,PP.120-127.

42 Segebarth ,M.L.(2000) : Predictors of medical students' preference for primary Care : Sex ,gender roles ,and ways of knowing , **Dissertation Abstracts International** , Vol.61, No.9-A, P. 3491.

43 Shestowsky,G.; Wegener,D.T.; & Fabrigar,L.R.(1998) : Need for cognition and interpersonal influence : Individual differences in impact on dynamic decisions, **Journal of Personality and Social Psychology**, Vol.74 , No. 5 ,PP.1317-1328.

44 Tanaka, J. S.; Panter, A. T.; Winborne, Wayne C. (1988) : Dimensions of the need for cognition: Subscales and Gender Differences, **Multivariate Behavioral Research** , Vol. 23, No. 1 , January, PP. 35 - 50 .

45 Thayer-Bacon,M.(1992) : Richard Paul's strong sense critical thinking and procedural knowing : A comparison , **Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association** , San Francisco ,C A ,April 20-24,PP.1-19.

46 Williams-Piehota ,P.;Pizarro ,J.;Silvera,S.;S.A.N.;Mowad ,L. ; Salvey, P.(2006) : Need for cognition and message complexity in motivating fruit and vegetable intake

among callers to the cancer information service , **Health Communication** , Vol. 19 , No.1 , January ,PP.75-84.

للمؤلف الحالى :

◄ رسالة الماجستير : نبيل محمد زايد (١٩٨٢) : دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطلاب كليات التربية فى الاتجاهات التربوية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ـــ جامعة الزقازيق .

◄ رسالة الدكتوراه : نبيل محمد زايد (١٩٨٦) : النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية ـــ جامعة الزقازيق .

◄ **الأبحاث المنشورة :**

١- نبيل محمد زايد (١٩٩٠) : العلاقة بين الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة ، ملحق ب ، مايو ، ص ص ٣٣١ ـــ ٣٦٣ .

٢-................. (١٩٩٠) : علاقة النمو الشخصى بالنمو المهنى لدى طلبة كليات التربية ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة ، ملحق ، سبتمبر ، ص ص ١٥٣ ـــ ١٩٩ .

٣-............... (١٩٩١) : تكون وتغير الاتجاهات التربوية لدى طلبة كلية التربية قبل وبعد الخبرة بالتدريس ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة ، يناير ، ص ص ٢٣٧ ـــ ٣١٠ .

٤-............... (١٩٩١) : الفروق فى أبعاد مصدر الضبط حسب متغيرى الجنس والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ، **مجلة كلية التربية بطنطا** ، العدد الثانى عشر ب ، يونية ، ص ص ١٢٧ ـــ ١٥٤ .

٥-................. (١٩٩٢) : أثر الثواب والعقاب على تحصيل الكسور الاعتيادية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بجنوب السعودية ، **مجلة كلية**

التربية بالزقازيق ، العدد السابع عشر أ ، السنة السابعة ، يناير ، ص ص ٣٣٩ ــ ٤٢٢ .

٦- نبيل محمد زايد وعبد الباسط خضر (١٩٩٢) : الثواب والعقاب من منظور القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف وعلم النفس المعاصر" دراسة مقارنة " ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد السابع عشر ب ، السنة السابعة ، يناير ، ص ص ٧٧ ــ ١١٥ .

٧- جمال محمد على ونبيل محمد زايد (١٩٩٤) : مقياس الاتجاه نحو المسئولية الاجتماعية ، **علــوم وفنون "دراسات وبحوث "، مجلة تصدرها جامعة حلوان** ، العدد الثانى ، السنة السادسة ، أبريل ، ص ص ٢٤٥ ــ ٢٦٨ .

٨- نبيل محمد زايد (١٩٩٤) : قلق الاختبار القبلى وعلاقته بالحرص والتفكير الأصيل لدى طلاب وطالبات الثانوية العامة ، **علــوم وفنون " دراسات وبحوث " ، مجلة تصدرها جامعة حلوان** ، العدد الثانى ، السنة السادسة ، أبريل ، ص ص ٤٣ ــ ٦٤ .

٩- نبيل محمد زايد وجمال محمد على (١٩٩٤) : الفروق فى المسئولية الاجتماعية حسب متغيرى الجنس ومصدر الضبط لدى تلاميذ المدارس بجنوب السعودية ، **علــوم وفنون " دراسات وبحوث " ، مجلة تصدرها جامعة حلوان** ، العدد الرابع ، المجلد السادس ، السنة الخامسة ، أكتوبر ، ص ص ١٧ ــ ٤٨

١٠- نبيل محمد زايد (١٩٩٤) : النموذج البنائى لمتغيرات عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل السابق وقلق الاختبار القبلى ، **علــوم وفنون " دراسات وبحوث " ، مجلة تصدرها جامعة حلوان** ، العدد الرابع ، المجلد السادس ، السنة الخامسة ، أكتوبر ، ص ص ٤٩ ــ ٨٧ .

١١- .... (١٩٩٨) : التنبؤ بالتحصيل الدراسى من أفعال وانفعالات حجرة الدراسة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، **مؤتمر البحث**

التربوى فى الوطن العربى ـــ الى أين ؟ ، عمان ، الأردن ، ٣-٥ نوفمبر ، ص ص ٢٧٧-٣١٤ . (ألقى فى المؤتمر) .

١٢- .... (٢٠٠١) : التنبؤ بالتحصيل الدراسى والاتجاهات التربوية لطلبة الدبلوم المهنى والخاص بكلية للتربية من مشكلاتهم الدراسية وفعالية تدريس أساتذتهم ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ، المجلد الحادى عشر ، العدد ٣٠ ، أبريل ، ص ص ١٨٣-٢٤١ .

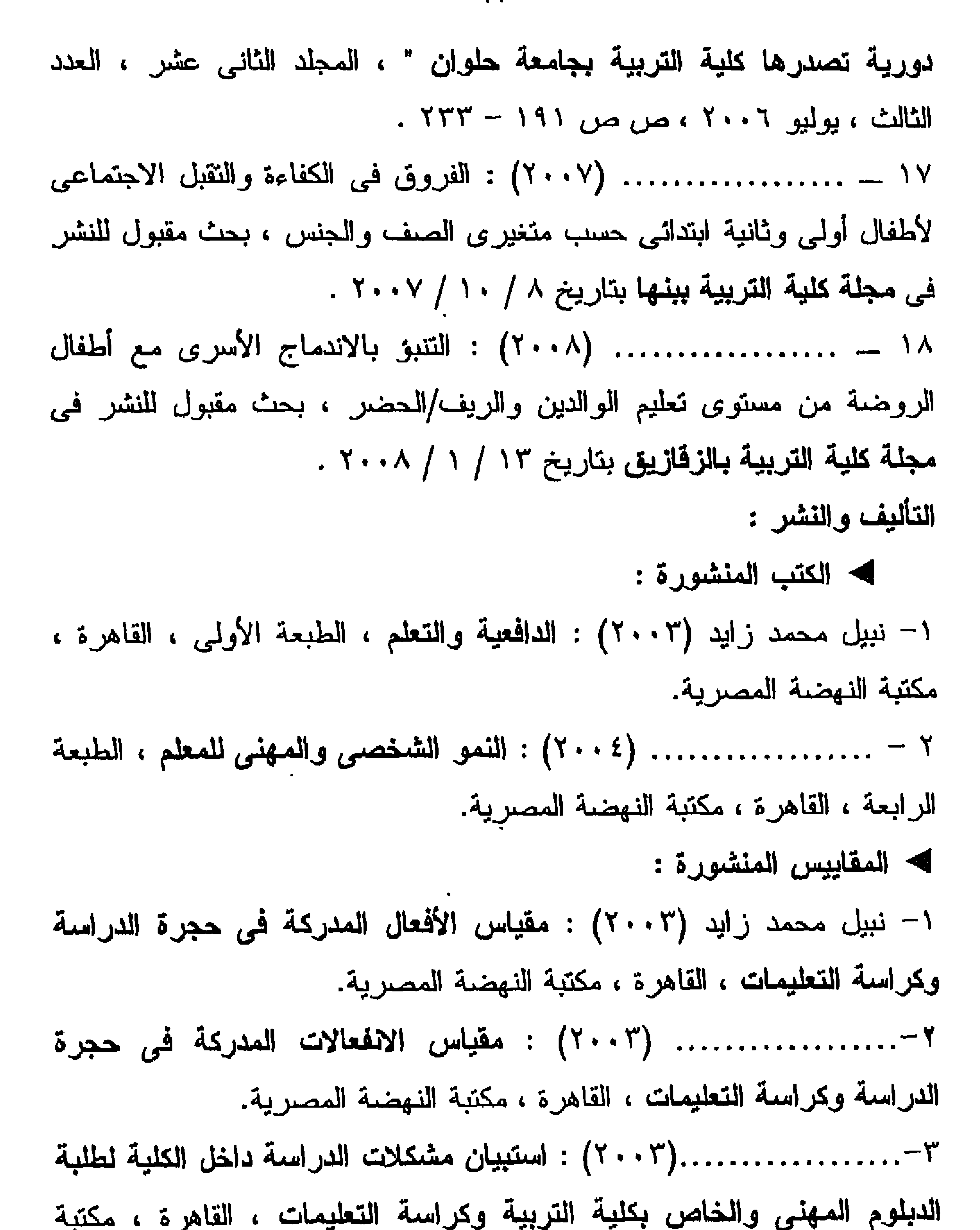
(ألقى فى المؤتمر السنوى السابع عشر لعلم النفس فى مصر والمؤتمر العربى التاسع لعلم النفس ، ٢٩-٣١ يناير ٢٠٠٢) .

١٣- .... (٢٠٠٢) : الكفاية المدركة ومعتقدات القدرة والأهداف الدافعية للإنجاز واستراتيجيات التعلم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس الابتدائى والأول الإعدادى من الجنسين ، **مجلة كلية التربية ـــ جامعة عين شمس " التربية وعلم النفس "** ، العدد السادس والعشرون ، الجزء الأول ، ص ص ٢٤٥ ـــ ٣٠٦ . .

١٤- .... (٢٠٠٤) : الكفاية المدركة والضبط المدرك لدى تلاميذ المدارس من الجنسين ، **دراسات تربوية واجتماعية " مجلة دورية تصدر لكلية التربية بجامعة حلوان "** ، المجلد العاشر ، العدد الثانى ، أبريل ٢٠٠٤ ، ص ص ١١ - ١٦٢.

١٥- .... (٢٠٠٥) : العلاقات السببية بين أبعاد الضبط المدرك وأفعال وانفعالات الدافعية الداخلية والخارجية لتلاميذ رابعة وخامسة ابتدائى باستخدام نموذج المعادلة البنائية ، **المؤتمر العلمى الثالث لكلية التربية بالزقازيق "الإنماء النفسى والتربوى للإنسان العربى فى ضوء جودة الحياة"** ، ص ص١-٨٢.

١٦- .... (٢٠٠٦) : المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لتلاميذ أولى وثالثة اعدادى ، **دراسات تربوية واجتماعية " مجلة**



دورية تصدرها كلية التربية بجامعة حلوان " ، المجلد الثانى عشر ، العدد الثالث ، يوليو ٢٠٠٦ ، ص ص ١٩١ - ٢٣٣ .

١٧ ـ .... (٢٠٠٧) : الفروق فى الكفاءة والتقبل الاجتماعى لأطفال أولى وثانية ابتدائى حسب متغيرى الصف والجنس ، بحث مقبول للنشر فى **مجلة كلية التربية ببنها** بتاريخ ٨ / ١٠ / ٢٠٠٧ .

١٨ ـ .... (٢٠٠٨) : التنبؤ بالاندماج الأسرى مع أطفال الروضة من مستوى تعليم الوالدين والريف/الحضر ، بحث مقبول للنشر فى **مجلة كلية التربية بالزقازيق** بتاريخ ١٣ / ١ / ٢٠٠٨ .

التأليف والنشر :

◄ **الكتب المنشورة :**

١- نبيل محمد زايد (٢٠٠٣) : **الدافعية والتعلم** ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٢ - .... (٢٠٠٤) : **النمو الشخصى والمهنى للمعلم** ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

◄ **المقاييس المنشورة :**

١- نبيل محمد زايد (٢٠٠٣) : **مقياس الأفعال المدركة فى حجرة الدراسة وكراسة التعليمات** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٢-................. (٢٠٠٣) : **مقياس الانفعالات المدركة فى حجرة الدراسة وكراسة التعليمات** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٣-.................(٢٠٠٣) : **استبيان مشكلات الدراسة داخل الكلية لطلبة الدبلوم المهنى والخاص بكلية التربية وكراسة التعليمات** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٤-................ (٢٠٠٣) : استبيان مشكلات الدراسة خارج الكلية لطلبة الدبلوم المهنى والخاص بكلية التربية وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٥-................ (٢٠٠٣) : مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين وطلبة كليات التربية وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٦- .... (٢٠٠٣) : مقياس تقديرات الطلبة لفعالية تدريس الأساتذة لـــ " مارش " وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٧-................ (٢٠٠٣) : مقياس تقديرات الطالب للتدريس الجامعى لـــ " فراى " وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٨-................ (٢٠٠٣) : مقياس الكفاية المدركة وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٩- .... (٢٠٠٣) : مقياس معتقدات القدرة والأداء والجهد وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١٠-................ (٢٠٠٣) : مقياس توجهات الأهداف الدافعية للإنجاز " أهداف الإتقان والأداء " وكراسة التعليمات للدراسات الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١١- .... (٢٠٠٣) : مقياس توجهات الأهداف الدافعية للإنجاز " أهداف الإتقان والأداء " وكراسة التعليمات للرياضيات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١٢-................ (٢٠٠٣) : مقياس استراتيجيات التعلم السطحية والفعالة وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١٣ ـــ .... (٢٠٠٤) : مقياس متعدد الأبعاد للكفاية المدركة وكراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١٤ ــ................. (٢٠٠٤) : **مقياس جديد متعدد الأبعاد لمدركات الضبط وكراسة التعليمات** ، **القاهرة** ، مكتبة النهضة المصرية.

١٥ ــ................. (٢٠٠٧) : **استخبار المعتقد المعرفى وكراسة التعليمات** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١٦ ــ................. (٢٠٠٨) : **استخبار الكفاءة والتقبل الاجتماعى لتلاميذ أولى وثانية ابتدائى وكراسة التعليمات** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

١٧ ــ................. (٢٠٠٨) : **استخبار الاندماج الأسرى لأطفال ما قبل المدرسة وكراسة التعليمات** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

◄ **المقاييس غير المنشورة :**

١- نبيل محمد زايد (١٩٩٠) : مقياس الخصائص الشخصية للمعلمين وطلبة كليات التربية ، فى " العلاقة بين الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين " ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة ، ملحق ب ، مايو ، ص ص ٣٣١ ــ ٣٦٣ .

٢- .... (١٩٩٠) : مقياس الخصائص المهنية للمعلمين وطلبة كليات التربية ، فى " العلاقة بين الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين " ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة ، ملحق ب ، مايو ، ص ص ٣٣١ ــ ٣٦٣ .

٣- .... (١٩٩٢) : اختبار تحصيلى فى طرح الكسور للصف الرابع الابتدائى " الصورة أ " ، فى " أثر الثواب والعقاب على تحصيل الكسور الاعتيادية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بجنوب السعودية " ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد السابع عشر أ ، السنة السابعة ، يناير ، ص ص ٣٣٩ ــ ٤٢٢ .

٤- .... (١٩٩٢) : اختبار تحصيلى فى طرح الكسور للصف الرابع الابتدائى " الصورة ب " ، فى " أثر الثواب والعقاب على تحصيل الكسور الاعتيادية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بجنوب السعودية " ، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد السابع عشر أ ، السنة السابعة ، يناير ، ص ص ٣٣٩ ـ ٤٢٢ .

٥- جمال محمد على ونبيل محمد زايد (١٩٩٤) : مقياس الاتجاه نحو المسئولية الاجتماعية ، فى مجلة **علـوم وفنون "دراسات وبحوث "، مجلة تصدرها جامعة حلوان** ، العدد الثانى ، السنة السادسة ، أبريل ، ص ص ٢٤٥ ـــ ٢٦٨.

توزيع
مكتبة النهضة المصرية
٩ شارع عدلى ــ القاهرة
ت : ٣٩٥٦٧٧١
فاكس : ٣٩١٠٩٩٤
برقيا : نهضا بوك
ص.ب. : ٢١٧٢
الطبعة الأولى : ١٤٢٩هــ ــ٢٠٠٨ م

رقم الايداع : ٢٠٠٨/١٥٠٠٠
الترقيم الدولى .I.S.B.N : ٦ ــ ٥٩١١ ــ ١٧ ــ ٩٧٧

منزل : ٣ ش نبيل المتفرع من ش الخشاب ــ القومية ــ الزقازيق ــ ج.م.ع.
ت منزل ٢٣٢١٤١٠ / ٠٥٥
ت محمول ٠١٢٨١٩٩٥٢٩
عمل : كلية التربية ــ جامعة الزقازيق
بريد الكترونى: mohazayed@usa.com